

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

CURSO 2015-16

Datos del centro		
Tipo de centro: Instituto de Educación Secundaria		Centro: IES PABLO GARGALLO
Dirección: Cami. Miraflores, 13		CP: 50007
Localidad: Zaragoza		Provincia: ZARAGOZA
Tfno.: 976 38 50 12	Fax: 976 25 54 20	E-mail: iespagazaragoza@educa.aragon.es
Página web: http://www.iespablogargallo.org		
Director/a: Francisco Javier Martínez Cisneros		
Jefe de Estudios: Olga Avelina Gareta Giménez		
Coordinador T.I.C.: José Javier Gracia santos		
Horario lectivo del centro	Mañana: 8:30 a 14:30	
	Recreos: 10:15 a 10:40 y 12:25 a 12:45	
	Tardes:	
Nº componentes del claustro: 49		Nº componentes de la C.C.P.: 18

Programas en los que participa el centro:

- Aulas de español para alumnos inmigrantes
- Programa de acogida e integración de alumnos inmigrantes: tutores de acogida
- Programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo
- Planes de mejora del éxito escolar
- Programa de aprendizaje básico (PAB)
- Programa de diversificación curricular
- Programa Anua, de participación educativa y ampliación del tiempo de aprendizaje (centros públicos)
- Auxiliares de conversación
- Plan integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA)
- Compromiso Ad Futurum
- Ciencia viva
- Toma y lee
- Un día de cine
- Contenidos digitales: Catedu
- Emprender en la escuela
- Asesoría de convivencia
- Olimpiadas académicas
- Premios extraordinarios de bachillerato
- Concurso de lectura en público
- Concurso hispanoamericano de ortografía
- Red aragonesa de escuelas promotoras de salud (RAEPS)

Asesor de Referencia	
Apellidos: CARENAS MIGUEL	Nombre: PEDRO LUIS
Adscrito al CPR: CIFE MARÍA DE ÁVILA	

Coordinador de formación del centro		
Apellidos: Lite Gregorio		Nombre: Francisco José
NIF: 17871705S	NRP: 1787170557A0590	Teléfono: 976 59 21 90
Dirección: C/ Monasterio de Samos, 29 3ºM		CP: 50013
Localidad: Zaragoza		Provincia: Zaragoza
E-mail: fco_lite@yahoo.es		
Días y horas destinadas a la formación en el horario individual: Lectivas: Lunes 11:35 a 12:25 Martes 12:45 a 13:35 Jueves 9:25 a 10:15 Complementarias Miércoles 12:45 a 13:35 Viernes 9:25 a 10:15		

ORIGEN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

Análisis de la realidad del centro:

Alumnado y familias contexto de Centro

El I.E.S. Pablo Gargallo se encuentra ubicado en el sur del Barrio de San José de Zaragoza y acoge a una amplia variedad de alumnos procedentes de una extensa zona que comprende los barrios de San José y La Cartuja Baja, con unidades familiares de economías media y baja y en constante renovación por medio del asentamiento de población inmigrante, con procedencia por orden de significación: de países del este Rumania, Bulgaria y ex URSS, Sudamérica (Ecuador, Colombia), países africanos - Magreb y Extremo Oriente (China).

Se cuenta asimismo con un colectivo de alumnos de etnia gitana con necesidades específicas de atención social y docente.

El porcentaje de alumnos procedentes de inmigración puede suponer porcentajes superiores al 50% en determinados grupos, número suficiente para considerar significativo este aspecto. Si bien, la crisis económica actual está disminuyendo el número de alumnos inmigrantes escolarizados.

Se manifiesta una lenta pero constante recesión de alumnos que optan por la continuidad de sus estudios en Bachillerato.

La tipología del alumnado requiere estrategias activas en labores de tutoría y orientación, con objeto de minimizar el impacto de la actual crisis socio-económica en los resultados académicos de alumnos con problemas familiares o aprendizaje.

Profesorado

El profesorado del I.E.S. Pablo Gargallo, está en continua renovación (incorporación de nuevos profesores jóvenes por jubilaciones de los anteriores titulares) y presenta elevado entusiasmo frente a las propuestas de participación en todo tipo de actividades: programas educativos institucionales, actividades extraescolares. En la actualidad se viene participando en 25 programas educativos, 5 grupos de trabajo (curso 2014-15), además de formación realizada por profesores en cursos, solicitados de forma personal o impulsados por asociaciones.

La sensación generalizada que manifiesta una buena parte del claustro, es la de la elevada carga lectiva actual, ausencia de horario para, desdoblamiento de grupos, preparación de prácticas y actividades con alumnos. A pesar de ello, se mantiene un espíritu de actualización y puesta en práctica de los recursos más vanguardistas, aplicados a las necesidades detectadas.

Asimismo las circunstancias actuales de aplicación LOMCE e incertidumbre política respecto a su posible derogación o nueva redacción, influyen en la capacidad de trazar objetivos concretos a corto plazo.

Necesidades formativas detectadas en el centro:

Teniendo en cuenta el contexto del Centro, su situación actual e instrumentos para detección de necesidades de formación (encuestas/formularios), tras entrevistas con: equipo directivo, jefes de departamento y profesores interesados, se relacionan las siguientes necesidades formativas del profesorado del I.E.S. Pablo Gargallo.

Uso avanzado de tecnologías propias de la administración educativa: SIGAD, GIR, VITALINUX etc

Incorporación y uso apropiado de las TIC para metodologías en el aula, comunicación entre miembros de la comunidad educativa; uso de PDI, armarios con "miniportátiles", redes sociales, wikis, alojamiento google apps o clouds.

Dinamización y mejora de la biblioteca escolar; gestión software ABIES, planteamientos destinados a la captación de lectores, gestión de eventos literarios.

Mejora de la competencia lingüística del profesorado, en lengua extranjera inglés; entornos comunicativos coloquiales (vocabulario no académico de uso por jóvenes y redes sociales), profundización y actualización en civilización inglesa (contexto actual). Centro bilingüe, con elevado número de actividades en lengua extranjera e intercambios con países europeos.

Formación de índole científico-técnica relacionada con la presencia de tecnologías innovadoras: microprocesadores, placas y autómatas programables, sistemas operativos informáticos etc, con el fin de actualizar recursos didácticos.

Formación asociada a programas institucionales en los que se participa (Ciencia viva, POLE, ad futurum alemán, Profesores en prácticas, etc...)

Necesidad de coordinación con otros centros, que estén aplicando programas comunes para la formación de grupos/cursos intercentros.

Recomendaciones de la inspección:

La labor de inspección propone como prioridad en su actuación, la evaluación de: procesos de enseñanza aprendizaje/, organización y funcionamiento del Centro, programas educativos desarrollados, medidas y actuaciones dirigidas a la atención a la diversidad explícitos en Programación General Anual (y planes de mejora), acción tutorial, así como la función directiva y la función docente, solución de dudas respecto a la aplicación de instrucciones relacionadas con la aplicación de la ley educativa en vigor.

La acción inspectora debe ir más allá de la observación del cumplimiento normativo, para la elaboración de conclusiones informadas a cerca de la calidad de los trabajos realizados por los miembros del equipo directivo y docente y los resultados de los planes de mejora.

Desde Inspecciónse destaca que a través de estructuras de formación: programas institucionales, seminarios, cursos, grupos de trabajo y planes de formación de Centro, se mejoren las relaciones humanas de toda la comunidad educativa del I.E.S. Pablo Gargallo, potenciando actividades participativas y colaborativas entre todo el profesorado.

Justificación de las Demandas formativas manifestadas por el claustro	
Línea prioritaria o demanda formativa	Nº de profesores que la demandan
Elaboración de recursos didácticos basados en TIC y multimedia Departamentos de Biología y Geología y Tecnología.	8
Innovación y actualización científico-tecnológica contenidos curriculares (varios Departamentos didácticos).	10
Fomento de actividad investigadora basado en programa educativo Ciencia Viva.	5
Dinamización y gestión de la Biblioteca escolar; proyección cultural a toda la zona de influencia del I.E.S. Pablo Gargallo.	5
Mejora, actualización, profundización en competencia lingüística/civilización, en lengua extranjera inglés. Centro Bilingüe. Intercambios países europeos.	12
Mejora, perfeccionamiento de la labor tutorial mediante actividades audiovisuales (cine).	6
Tareas que impulsen la incorporación de medios TIC en actividades de aula y uso didáctico de software especializado.	8
Mejora de imagen del centro, rehabilitación y propuestas de diseño de espacios.	7

Evaluación del Plan

Objetivo: Adquirir habilidades suficientes que impulsen la incorporación de medios TIC en actividades de aula y uso didáctico de software especializado.

- **Indicadores:** Uso de: PDI, Salas informatizadas, "carros mini-portátiles", cámara de vídeo, recursos on-line, acceso a alojamiento en "nube", creación y gestión de blogs, webs, wikis, redes sociales.
- **Técnicas:** Conocimiento avanzado de: Pizarra Digital Interactiva, plataformas educativas, aplicaciones/software educativo. Recursos para tratamiento de fotografía sonido y vídeo.

Objetivo: Diseño de materiales curriculares sobre avances científicos y tecnológicos relacionados con novedades en campos: multimedia y programación.

- **Indicadores:** Propuestas de trabajo basadas en aplicación lenguajes de programación sobre teléfono móvil. Incorporación a programación aula visionado de documentales de producción propia, soportados por canales on-line (Youtube o propios).
- **Técnicas:** Programación de app para S.O. Android. Elaboraciones audiovisuales sobre anatomía; sistemas sensoriales "Órganos de los sentidos"

Objetivo: Desarrollo de actividades de actualización e investigación científica; interacción con el mundo físico

- **Indicadores:** Participación actividades propuestas por programa Ciencia Viva u otros similares de próxima convocatoria
- **Técnicas:** Actividades de laboratorio Física y Química, realización de exposiciones temáticas, circuitos científicos, charlas de expertos, etc...

Objetivo: Promoción del interés por la lectura, mejora de la competencia lingüística. Dinamización y gestión apropiada de la Biblioteca escolar; proyección cultural a toda la zona de influencia del I.E.S. Pablo Gargallo. Implementación objetivos programa Toma y lee.

- **Indicadores:** Frecuencia de uso y atención al lector en espacios gestionados por responsable biblioteca. Presencia de personas de relevancia cultural del entorno participando en actividades. Distribución y mejora del mobiliario y recursos técnicos. Cartelería, decoración y "reclamo de atención" a lectores. Satisfacción del alumnado. Participación propuestas programa Toma y lee.
- **Técnicas:** Actividades programadas por ámbitos culturales entorno. Conocimientos apropiados software de gestión ABIES. Propuestas del programa: Toma y lee

Objetivo: Adquisición y mejora de la competencia lingüístico-comunicativa en lengua extranjera inglés para profesores.

- **Indicadores:** Se realizan actividades, manifestaciones artística o literarias, exposiciones, etc., en lengua Inglesa, con frecuencia. La mayor parte de los profesores interactúa verbalmente con alumnos procedentes de otros países en lengua inglesa y con propiedad. Participación en actividades programadas para Comenius.
- **Técnicas:** Manejo de léxico apropiado y ajustado a la realidad actual de los jóvenes. (Inglés) Interacción en tertulias sobre temas de actualidad. Manejo de vocabulario específico de las nuevas tecnologías.

Objetivo: Mejora de la acción tutorial y competencias cultural y artística, mediante aplicación en sesiones de tutoría de materiales educativos a debatir y producir documentos, sobre visionado de películas con argumentos que invitan a la reflexión a cerca de fines sociales y valores.

- **Indicadores:** Propuestas de trabajo sobre visionado de audiovisuales (películas/musicales/actuaciones teatrales). Actividades programa: Un día de cine.
- **Técnicas:** Propias de actividades programadas en la convocatoria programa educativo y preparación de actividades de aula o extra-escolares.

Objetivo: Favorecer el éxito escolar y fomento de la excelencia académica.

- **Indicadores:** Participación programa Ydhea, mostrar interés y participar en actividades relacionadas con emprendimiento y educación financiera. Participación en concursos académicos.
- **Técnicas:** Actividades relacionadas con economía formalizadas en programa Ydhea. Participación en certámenes concurso, olimpiadas académicas.

Previsión de actuaciones y modalidades formativas

1 - Diseño aplicaciones app Android (Basic4 Android)

- **Modalidad:** Grupo de trabajo
- **Coordinador:** Jorge Pérez Ariza
- **Nº de profesores inscritos** 4
- **Nº de sesiones** 5
- **Horario** 16:00
- **Horas presenciales:** 20
- **Horas no presenciales:** 10
- **Recursos solicitados**
- **Líneas prioritarias:** Conocimiento y manejo básico de los equipos informáticos en distintos Sistemas Operativos
Conocimiento y manejo de las herramientas 2.0
Capacidad para crear recursos y actividades propias digitales
Uso en las aulas y creación propia de unidades didácticas integrando las TIC
Actuaciones de éxito
Conocimiento y manejo básico de equipos informáticos móviles
Actualización científica y didáctica directamente asociada a programas de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente
- **Competencias profesionales:** Competencia Digital
Competencia didáctica asociada con temáticas digitales
Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

2 - Los órganos de los sentidos; recursos audiovisuales

- **Modalidad:** Grupo de trabajo
- **Coordinador:** M^a CARMEN RODRIGUEZ YOLDI
- **Nº de profesores inscritos** 5
- **Nº de sesiones** 5
- **Horario** 16:00
- **Horas presenciales:** 20
- **Horas no presenciales:** 20
- **Recursos solicitados**
- **Líneas prioritarias:** Conocimiento y manejo básico de los equipos informáticos en distintos Sistemas Operativos
Conocimiento y manejo de las herramientas 2.0
Capacidad para crear recursos y actividades propias digitales
Neurociencia aplicada a la educación
Organización de centros: desarrollo y aplicación de los planes de mejora
Conocimiento y manejo básico de equipos informáticos móviles
- **Competencias profesionales:** Competencia Lingüístico-Comunicativa
Competencia Digital
Competencia didáctica asociada con temáticas lingüísticas y comunicativas
Competencia didáctica asociada con temáticas digitales
Competencia social-relacional
Competencia intra e interpersonal
Competencia en gestión de la convivencia
Competencia en innovación y mejora
Competencia en trabajo en equipos
Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

3 - Dinamización y Gestión de la biblioteca escolar

- **Modalidad:** Seminario
- **Coordinador:** Carmen García Fernandez
- **Nº de profesores inscritos** 6
- **Nº de sesiones** 0
- **Horario** 16:00
- **Horas presenciales:** 25
- **Horas no presenciales:** 5
- **Recursos solicitados**

Solicitud de contratación de experto en gestión y dinamización de biblioteca bien adscrito a CPR , bien como profesional en activo en Biblioteca 6 horas.

- **Líneas prioritarias:** Conocimiento y manejo básico de los equipos informáticos en distintos Sistemas Operativos
Conocimiento y manejo de las herramientas 2.0
Conocimiento del banco de recursos educativos existente en la red
Plan Lector
Conocimiento y manejo básico de equipos informáticos móviles
- **Competencias profesionales:** Competencia Lingüístico-Comunicativa
Competencia Digital
Competencia didáctica asociada con temáticas lingüísticas y comunicativas
Competencia en trabajo en equipos
Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

4 - Strategies for Improving Methodology in Bilingual Schools

- **Modalidad:** Seminario
- **Coordinador:** sarah Julia forsey
- **Nº de profesores inscritos** 12
- **Nº de sesiones** 14
- **Horario** 14:45
- **Horas presenciales:** 25
- **Horas no presenciales:** 5
- **Recursos solicitados**

Se precisa contratación de experto auxiliar conversación nativo durante al menos seis sesiones de trabajo, de una hora de duración

- **Líneas prioritarias:** Organización de centros bilingües
Metodología asociada a bilingüismo
Actualización metodológica en lenguas extranjeras
Mejora en competencia en lengua extranjera de docentes no especialistas
Actuaciones de éxito
- **Competencias profesionales:** Competencia Lingüístico-Comunicativa
Competencia didáctica asociada con temáticas lingüísticas y comunicativas
Competencia social-relacional
Competencia en trabajo en equipos

5 - Coordinación agenda y acogida alumnos PRACTICUM

- **Modalidad:** Actividad no gestionada en DOCEO
- **Coordinador:** Francisco José Lite Gregorio
- **Nº de profesores inscritos** 0
- **Nº de sesiones** 0

- Horario 14:45
- Horas presenciales: 0
- Horas no presenciales: 0
- Recursos solicitados
- Líneas prioritarias:
- Competencias profesionales:

Otras actividades en que está admitido algún profesor del centro

6 - CURSO PARA PROFESORES NOVELES EN PROGRAMAS BILINGÜES

- **Modalidad:** Curso
- **Coordinador:** Natalia López Zamarvide
- **Nº de profesores inscritos** 2
- **Nº de sesiones** 0
- **Horario** 18:00
- **Horas presenciales:** 10
- **Horas no presenciales:** 0
- **Recursos solicitados**
- **Líneas prioritarias:** Organización de centros bilingües
Metodología asociada a bilingüismo
- **Competencias profesionales:** Competencia Lingüístico-Comunicativa
Competencia didáctica asociada con temáticas lingüísticas y comunicativas

7 - GIR Gestión Económica-ÁMBITO CIFE MARÍA DE ÁVILA

- **Modalidad:** Curso
- **Coordinador:** Cristina Martín Bruna
- **Nº de profesores inscritos** 1
- **Nº de sesiones** 0
- **Horario** 17:30
- **Horas presenciales:** 24
- **Horas no presenciales:** 0
- **Recursos solicitados**
- **Líneas prioritarias:** Organización de centros: desarrollo y aplicación de los planes de mejora
- **Competencias profesionales:** Competencia organizativa y de gestión del centro

Cursos propuestos por el centro	
Competencia digital para docentes; uso apropiado de software de gestion SIGAD y hardware de aula PDI.	Profesores: 10
Curso de actualización científico-técnica profesores departamentos de Tecnología y E. Plástica. Impresión 3D	Profesores: 5

Finalidad de la formación. Qué pretende el centro conseguir con la formación

El plan de formación elaborado para el presente curso 2015-16 pretende como finalidad general, ser una herramienta útil para la mejora de la calidad de: la enseñanza y de las acciones que se realizan en los procesos que se llevan a cabo en Centro, para un óptimo funcionamiento.

Las actuaciones desarrolladas en este Plan de Formación del Profesorado del I.E.S. Pablo Gargallo tienen como objetivo abarcar tanto las necesidades de formación inherentes a la aplicación de las actuaciones propias de programas formativos propios de la administración educativa, así como a las necesidades detectadas a través de los procedimientos de análisis y diagnóstico ejecutados en el centro. La amplia colaboración de todo el profesorado del centro, haciendo expresas sus necesidades, y concretado su participación en: programas, cursos, grupos de trabajo y seminarios, se ha hecho patente a la hora de elaborar un plan realista y acorde con nuestras necesidades.

Este plan de formación se destina a:

Optimizar el rendimiento de los recursos humanos y materiales existentes en el Centro para conseguir una mejora significativa de la calidad docente.

Mejorar la competencia lingüística del profesorado en lengua extranjera dada la inmersión en Programa de Bilingüismo y compromiso "ad futurum", así como realización de actividades extraescolares e intercambios. (Solicitud seminario/grupo de trabajo)

Mejora de la competencia digital del profesorado a través del uso apropiado de recursos TIC. (Solicitud curso)

Creación y fomento de espíritu investigador profundizado en las innovaciones científicas (Programa Ciencia Viva) y elaborando recursos didácticos de índole científica sobre nuevos soportes TIC para aplicación de metodologías interactivas que faciliten la comprensión científica. (Participación Ciencia Viva / grupo de trabajo).

Fomentar el impulso de actividades que redundan directamente en la adquisición y mejora de competencias básicas para el alumnado. Ejemplos: Programa toma y lee, dinamización y gestión biblioteca escolar.

Mejora de la labor tutorial a través de la visión del alumnado a través de la lectura cinematográfica reflexiva, visionado de película de ámbito social seleccionada y guiada por expertos, sesión programa "Un día de cine" y elaboración de materiales relacionados con su contenido.

Fomentar en los alumnos plena conciencia de su autonomía y potencial, para liderar y emprender proyectos de cualquier índole (participación programa Ydhea).

Fomentar hábitos de nutrición saludable (participación actividades educativas "plan de consumo de frutas")

Actualización científica, técnica y digital de los currículos de asignaturas de ámbito científico y tecnológico con objeto de poner en práctica (y de anticipar), en las aulas recursos y soluciones técnicas de vanguardia (solicitud grupos de trabajo en Biología Geología y Tecnología) (solicitud curso específicos)

Actualización del personal de administración y servicios en el control de software de gestión del centro.

Continuar la labor emprendida en cursos previos a través de la participación en programas educativos, continuar extendiendo los trabajos a niveles más avanzados de las propuestas resultado de grupos de trabajo, atender necesidades expresadas por profesores con menor experiencia en tareas que deberán resolver durante el presente curso; son finalidades reconocibles en la formación del personal que atiende las labores docentes y no docentes del Centro.

En Zaragoza, a 02 de Octubre de 2015

El/la Coordinador/a de formación del centro

VºBº El/la Director/a del centro

Fdo: Francisco José Lite Gregorio

Fdo: Francisco Javier Martínez Cisneros